

ディスアビリティ現象の教育学

イギリス障害学からのアプローチ

堀正嗣 監訳

2014年3月25日発行

まえがき

- 1 特別な教育的ニーズの政治
- 2 学校システムと特別支援教育 20世紀における原因と影響
- 3 フーコーと特別な教育的ニーズ
子どもたちのメインストリーム化経験を分析する「工具箱」
- 4 学校選択、市場、そして特別な教育的ニーズ
- 5 何がそんなに特別なのか？
分離型学校の実践における教師のモデルとその現実化
- 6 分離教育の場からの声 インクルーシヴ教育制度に向けて
- 7 障害のあるアフリカ系アメリカ人女性 ジェンダー、人種、障害の交差
- 8 口出しはほしくない、サポートが欲しいんだ
生活の中での支援に関する子どもの視点
- 9 エーリッヒ・フロム思想からみる注意欠陥多動性障害と教育における障害化
- 10 みんながいて正しいのか？
イギリスの教育システムの中にある排除的なインクルージョン
- 11 イギリスの障害児教育と障害学研究